



教育图书



功能学具



学生之家

基础教育行业专研品牌

30⁺年专注教育行业

全品学练考

主编 肖德好

练习册

高中历史1

北京
专版

必修 中外历史纲要（上）

数智教辅

索取二维码
贴此处
激活享受服务

— 全品AI学伴 —
7×24小时有问必答
助你吃透课堂，高效练题



天津出版传媒集团
天津人民出版社

CONTENTS 目录

01 第一单元 从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固

PART ONE

第 1 课 中华文明的起源与早期国家	001
第 2 课 诸侯纷争与变法运动	003
第 3 课 秦统一多民族封建国家的建立	005
第 4 课 西汉与东汉——统一多民族封建国家的巩固	007

02 第二单元 三国两晋南北朝的民族交融与隋唐统一多民族封建国家的发展

PART TWO

第 5 课 三国两晋南北朝的政权更迭与民族交融	009
第 6 课 从隋唐盛世到五代十国	011
第 7 课 隋唐制度的变化与创新	013
第 8 课 三国至隋唐的文化	015

03 第三单元 辽宋夏金多民族政权的并立与元朝的统一

PART THREE

第 9 课 两宋的政治和军事	017
第 10 课 辽夏金元的统治	019
第 11 课 辽宋夏金元的经济、社会与文化	021

04 第四单元 明清中国版图的奠定与面临的挑战

PART FOUR

第 12 课 从明朝建立到清军入关	023
第 13 课 清朝前中期的鼎盛与危机	025
第 14 课 明至清中叶的经济与文化	027

05 第五单元 晚清时期的内忧外患与救亡图存

PART FIVE

第 15 课 两次鸦片战争	029
第 16 课 国家出路的探索与列强侵略的加剧	031
第 17 课 挽救民族危亡的斗争	033

06 第六单元 辛亥革命与中华民国的建立

PART SIX

第 18 课 辛亥革命	035
第 19 课 北洋军阀统治时期的政治、经济与文化	037

07	第七单元 中国共产党成立与新民主主义革命兴起	
	PART SEVEN	
	第 20 课 五四运动与中国共产党的诞生	039
	第 21 课 南京国民政府的统治和中国共产党开辟革命新道路	041
08	第八单元 中华民族的抗日战争和人民解放战争	
	PART EIGHT	
	第 22 课 从局部抗战到全国抗战	043
	第 23 课 全民族浴血奋战与抗日战争的胜利	045
	第 24 课 人民解放战争	047
09	第九单元 中华人民共和国成立和社会主义革命与建设	
	PART NINE	
	第 25 课 中华人民共和国成立和向社会主义的过渡	049
	第 26 课 社会主义建设在探索中曲折发展	051
10	第十单元 改革开放和社会主义现代化建设新时期	
	PART TEN	
	第 27 课 中国特色社会主义的开创与发展	053
	第 28 课 改革开放和社会主义现代化建设的巨大成就	055
11	第十一单元 中国特色社会主义新时代	
	PART ELEVEN	
	第 29 课 中国特色社会主义进入新时代	057
	第 30 课 新时代中国特色社会主义的伟大成就	059

■ 参考答案 (练习册) [另附分册 P061~P092]

■ 导学案 [另附分册 P093~P250]

测 评 卷

单元素养测评卷(一) [第一单元 从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固]	卷 01
单元素养测评卷(二) [第二单元 三国两晋南北朝的民族交融与隋唐统一多民族封建国家的发展]	卷 03
单元素养测评卷(三) [第三单元 辽宋夏金多民族政权的并立与元朝的统一]	卷 05
单元素养测评卷(四) [第四单元 明清中国版图的奠定与面临的挑战]	卷 07
单元素养测评卷(五) [第五单元 晚清时期的内忧外患与救亡图存]	卷 09
单元素养测评卷(六) [第六单元 辛亥革命与中华民国的建立]	卷 11
单元素养测评卷(七) [第七单元 中国共产党成立与新民主主义革命兴起]	卷 13
单元素养测评卷(八) [第八单元 中华民族的抗日战争和人民解放战争]	卷 15
单元素养测评卷(九) [第九单元 中华人民共和国成立和社会主义革命与建设]	卷 17
单元素养测评卷(十) [第十单元 改革开放和社会主义现代化建设新时期]	卷 19
单元素养测评卷(十一) [第十一单元 中国特色社会主义新时代]	卷 21
期末素养测评卷 [第一单元至第十一单元]	卷 23
参考答案	卷 25

第一单元 从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固

第1课 中华文明的起源与早期国家



讲题智能体

基础巩固

1~14 题每题 3 分,共 42 分

1. [2025·北京昌平区高一期末] 新石器时代晚期,中华文明逐渐形成了以中原为核心,以黄河流域、长江流域为主干,周围环绕多个文化圈的重瓣花朵式结构。研究中华文明起源的主要依据是 ()

- A. 考古发掘 B. 神话传说
C. 史书记载 D. 文学著作

2. [2026·北京延庆一中高一月考] 历史地图包含着丰富的时空信息。下图所示历史时期人们生产生活的典型特征是 ()



- A. 渔猎采集,群居生活 B. 阶级分化,战争不断
C. 聚族而居,从事农业 D. 邦国林立,王位世袭

3. [2026·北京延庆一中高一月考] 大约从新石器时代晚期起,出现两个制玉技术发达、制品数量众多且十分精美的玉文化系统。一个是以红山文化为代表的东北玉文化系统,一个是以良渚文化为代表的南方玉文化系统。在此前后,黄河下游的大汶口文化,长江中游的大溪文化、屈家岭文化,以及中原地区的仰韶文化中,都有自己制造的玉器。这反映了 ()

- A. 中国境内的远古人类起源具有相似性
B. 此时已经具备国家的初始形态
C. 中华文明起源及发展的多元一体格局
D. 中国即将迈入阶级社会的门槛

4. [2025·北京第五十五中学高一月考] 通过对良渚的考古发掘,学者们普遍认为当时私有制产生、阶级分化日益明显,能够为此提供证据的考古发现是 ()

- A. 农作物和牲畜遗骸的发现
B. 遗址内发现较大的公共活动场所

C. 遗址内发现氏族公共墓地和制陶工场

D. 墓葬大小和随葬品数量对比悬殊

5. [2025·北京第五十五中学高一期中] 下列关于夏朝的评述,正确的是 ()

- ①以世袭制取代了禅让制 ②是中国最早的奴隶制国家 ③是早期国家的形成时期 ④殷墟是夏文化的遗存

- A. ①②③ B. ①③④ C. ①②④ D. ②③④

6. [2026·北京第九中学高一月考] 甲骨文被誉为 20 世纪初中国古文献四大发现之一,王国维利用甲骨文考证了商朝历代君主的世系,进一步证实了《史记·殷本纪》的记载。通过当前发现并释读的甲骨文,我们可以了解 ()

- ①商朝的政务决策方式 ②夏朝的存在 ③商朝的统治手段 ④商的灭亡

- A. ①③ B. ①④ C. ③④ D. ②④

7. [2025·北京昌平区高一期末] 《左传·桓公二年》记载:“天子建国,诸侯立家,卿置侧室,大夫有贰宗,士有隶子弟,庶人工商各有分亲,皆有等衰。”这则材料涉及的制度有 ()

- ①禅让制 ②分封制 ③宗法制 ④察举制

- A. ①② B. ①③ C. ②③ D. ②④

8. [2025·北京第四中学高一期中] 下列关于商周时期社会经济发展的表述,不正确的是 ()

- A. 农业使用木、石、骨、蚌等材质的工具
B. 青铜铸造是手工业主要部门,青铜器种类繁多
C. 实行土地私有制,土地可以随意买卖
D. 奴隶制社会经济发展并走向繁荣

思维提升

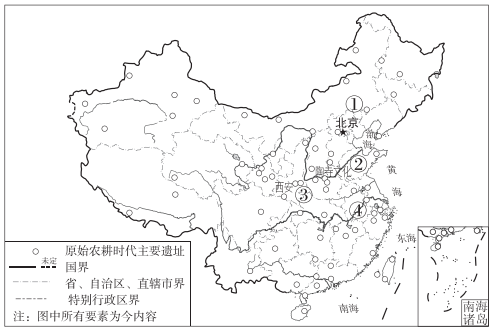
9. [2026·北京通州区高一期中] 陕西神木石峁古城遗址距今约 4300—3800 年,遗址由皇城台(分布有宫殿和高等级建筑基址)、内城、外城和防御设施组成,面积超过 400 万平方米,该遗址考古出土了玉器、陶器、铜器等,墓葬之中规模最大者超过 10 平方米,小者仅可容身。据此推断,当时 ()

- A. 处于旧石器时代晚期
B. 长江流域已出现阶级分化

班级	
姓名	
题号	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	

C. 已经进入了文明社会
D. 各区域之间文化交流频繁

10. [2025·北京丰台区高一期中] 中华文明源远流长,多元一体,生生不息。以下为我国新石器时代文化遗存分布图,图中文化遗存空间位置标注与其文化特征对应正确的是 ()



A. ①—红山文化—其代表器物为蛋壳陶
B. ②—河姆渡文化—出现原始稻作农业
C. ③—大汶口文化—处于母系氏族社会
D. ④—良渚文化—出现较大规模的祭坛

11. [2026·北京汇文中学高一期中] 夏朝中央的“百官”职能多样,羲氏、和氏掌管天象历法、安排农业生产;太史令掌管国家图籍典法;邋人负责到各地征集诗歌,调查各地的风情以及百姓的疾苦情况。其他官员及其职能,如牧正分管畜牧、庖正分管膳食、车正分管车服等。以上信息说明夏朝 ()

A. 聚族而居,宗族管理
B. 中央设置基本国家机构和职官
C. 对地方实行间接统治
D. 以民本思想为主要的统治思想

12. [2025·北京东城区高一期末] 源于约 8000 年前的龙形,遍布中华大地,贯穿整个新石器时代,直至今天,依旧是中华民族共有的图腾。下面一组有关龙的图像反映了 ()



红山文化“C”形玉龙



二里头文化
绿松石龙形器



甲骨文
“龙”字

A. 文字演变的长期性 B. 图腾的产生源于自然灾害
C. 中华文明的连续性 D. 考古发掘验证了古史传说

13. [2025·北京丰台区高一期中] 遂公盨为西周中期所铸青铜礼器,其铭文中有“厥(天)贵唯德”“民好明德”;《尚书·酒诰》中说“人无于水监,当于民监”。这体现了西周 ()

A. 完全摒弃了神权观念
B. 延续商朝的治国理念
C. 产生敬德保民的民本思想
D. 基本形成了原始民主传统

14. [2026·北京第十五中学高一期中] 西周初年实行分封制,建立了许多同姓诸侯国。对于重要的异姓诸侯,周王则与之建立联姻关系,如周武王的王后邑姜是齐国国君姜尚的女儿,周武王的长女嫁给了舜帝后裔、陈国之君胡公满,此外,吕、申、许等国君主也都与周王室有姻亲关系。这一举措的实质是 ()

A. 母系氏族遗风影响深远
B. 拱卫王室,加强君主专制
C. 宗法关系的扩展与补充
D. 诸侯势大,周王权威衰落



错题本

综合突破

15. (18分)[2025·北京陈经纶中学高一月考] 阅读下列材料,回答问题。

材料一 “大道之行也,天下为公,选贤与能,讲信修睦。故人不独亲其亲,不独子其子,使老有所终,壮有所用,幼有所长,矜、寡、孤、独、废、疾者皆有所养,男有分,女有归。货恶其弃于地也,不必藏于己;力恶其不出于身也,不必为己。是故谋闭而不兴,盗窃乱贼而不作,故外户而不闭,是谓大同。”

——《礼记·礼运》

材料二 “今大道既隐,天下为家,各亲其亲,各子其子,货力为己;大人世及以为礼,城郭沟池以为固,礼义以为纪。以正君臣,以笃父子,以睦兄弟,以和夫夫妇,以设制度,以立田里,以贤勇知,以功为己。故谋用是作,而兵由此起。禹、汤、文、武、成王、周公,由此其选也。……是谓小康。”

——《礼记·礼运》

(1)材料一和材料二分别反映了什么样的社会状况?(10分)

(2)从材料一到材料二,社会发生了哪些变化?产生这些变化的原因是什么?(8分)

第2课 诸侯纷争与变法运动

基础巩固

1~14 题每题 3 分,共 42 分

1. [2025·北京第五十五中学高一期中]《左传》记载,西周初年,周王责令鲁国国君赴镐京贡献鲁国特产。春秋初年,周王先后派人去鲁国求丧葬费、“告饥”“求车”。这种变化说明 ()

- A. 鲁国当时实力最强 B. 周王是天下共主
C. 鲁国服从周王调遣 D. 周王室逐渐衰微

2. [2025·北京房山区高一期中]战国时期,周王室进一步衰微,中原诸侯国国君不遵周制纷纷称王。当时的楚国已蜕去“蛮夷”身份,同齐、赵、韩、魏、燕等国共称“诸夏”。这表明当时 ()

- A. 华夏认同观念得到发展
B. 周王室仍具强大影响力
C. 楚国成为各诸侯国霸主
D. 诸侯兼并战争不断减弱

3. [2025·北京丰台区高一期中]河南辉县的战国墓中出土铁器 179 件,其中有锄 36 件,犁 4 件,镰 1 件;在河北石家庄出土的战国时期的生产工具中,铁制农具占到 65%,辽宁、广东、山东、四川、陕西均出土了战国中期的铁制农具。这些材料能说明战国时期 ()

- A. 土地兼并趋于激烈
B. 商品经济日益发展
C. 小农经济自给自足
D. 铁制农具广泛使用

4. [2026·北京汇文中学高一期中]春秋战国时期,社会经济有了长足的发展。以下哪些属于这一时期经济发展的表现 ()

- ①铁犁牛耕的使用和推广 ②手工业分工更加细密
③货币统一,流通量增加 ④土地私有化进程发展

- A. ①②③ B. ①②④
C. ①③④ D. ②③④

5. [2025·北京第四中学高一期中]商鞅变法规定,“有军功者,各以率受上爵”,而贵族中没有立过军功的,就开除他们的贵族籍。这些规定 ()

- A. 打击了旧贵族特权
B. 抑制了人口流动
C. 维护了社会的稳定
D. 限制了土地兼并

6. [2026·北京丰台区高一期中]春秋战国时期,各学派针对当时的社会现实问题,提出了自己的政治主张。下列属于墨家学派的是 ()

- A. 无为而治 B. “为政以德”
C. “兼爱”“非攻” D. 以法治国

7. [2025·北京顺义区高一期末]春秋战国时期,某学派从人性论的高度探讨国家治理,明确主张治国“不务德而务法”,反复强调“明法者强,慢法者弱”。这一学派是 ()

- A. 墨家 B. 道家
C. 儒家 D. 法家

8. [2025·北京第十五中学高一期中]春秋战国时期,孟子谓天下当“定于一”,墨子主张“天下之百姓皆上同于天子”,《管子》提出“衡石一称,斗斛一量”“书同名,车同轨”的主张。诸子提出以上思想的主观目的在于 ()

- A. 推动旧的贵族等级体系进一步瓦解
B. 创立新的学派以指导各国实行变法
C. 希望自家主张成为统一天下的思想
D. 为后世中华优秀传统文化提供源头活水

思维提升

9. [2025·北京第四中学高一期中]当梁惠王产生“天下恶乎定”的疑问时,孟子回答说“定于一”。在《荀子》一书中,“一天下”“天下为一”之语更是一再出现。《吕氏春秋》亦云:“天下必有天子,所以一之也……一则治,两则乱。”材料反映了战国后期 ()

- A. 统一逐渐成为当时人们的共识
B. 大一统局面的形成
C. 华夏与蛮夷之间文化冲突消失
D. 新兴的士阶层崛起

10. [2025·北京第八十中学高一期中]春秋战国时期,诸侯国的数量在战争中逐步变少;民族逐渐交融;法家主张建立大一统的封建国家;部分诸侯国已经设置郡、县进行地方管理。这些现象说明春秋战国时期 ()

- A. 国家统一已是大势所趋
B. 家国同构已不合时宜
C. “百家争鸣”已蔚然成风
D. 专制集权已悄然形成

班级		11. [2025·北京汉德三维集团高一月考] 春秋战国时期,各诸侯国先后产生了金属货币,并且得到了不断的推广和发展,出现了逐渐取代贝币等实物货币的趋势。这种现象出现的主要原因是 ()
姓名		A. 社会经济的大发展
答题区	题号	B. 分裂割据的变局
	1	C. 冶铁技术日渐成熟
	2	D. 统一进程的加速
	3	12. [2025·北京第十五中学高一期中]《史记·苏秦列传》中描述战国时期齐国临淄的繁盛,说道:“车毂击,人肩摩,连衽成帷,举袂成幕,挥汗成雨。”与这一现象相关的因素包括 ()
	4	①铁制农具使用与牛耕推广 ②齐国国家实力强大,人口众多 ③手工业分工细密,货币广泛流通
	5	④齐国扩张势力,是诸侯中的霸主
	6	A. ①②③ B. ①②④
	7	C. ②③④ D. ①③④
	8	13. [2026·北京第一六一中学高一月考] 法家思想在战国时期之所以能够成为显学而备受推崇,主要是因为它 ()
	9	①适应了当时社会政治改革的需要 ②符合国家由分裂走向统一的趋势 ③说明了事物运动的变化规律 ④提出自己的政治主张
	10	A. ①② B. ②③
	11	C. ③④ D. ①④
	12	14. [2026·北京汇文中学高一期中] 有学者认为孔子的思想具有一种“实践理性”,即“把理性引导和贯彻在现实世间日常生活、伦常感情和政治观念中,而不做抽象的玄思”。以下言论反映孔子思想“实践理性”的是 ()
	13	A. 使天下兼相爱,国与国不相攻
	14	B. 上善若水,水善利万物而不争
		C. 道之以德,齐之以礼,有耻且格
		D. 隆礼尊贤而王,重法爱民而霸

综合突破

15. (18分)[2026·北京延庆一中高一月考]【春秋战国大变革】

材料一 春秋战国时期的社会物质生产、生活有了很大的改观,这得益于生产工具的改进和技术的进步。公元前685年,齐国“相地而衰征”,公元前594年,鲁国“初税亩”,围绕争霸战争的需要,各诸侯国都在不停地进行着改革。春秋时期的文化格局也发生变化。在西周时期,从事学术的主体是王朝和各国的卜、史、宗、祝等宗教文化官员。进入春秋以后,

王朝和周礼衰落,官府无力供养人数众多的宗教文化官员,很多人离开官府寻找出路,成为为民间提供婚丧冠祭礼仪服务的技艺之士,官方知识体系下传。同时,大量诸侯国被兼并,国家原来的统治阶层沦为平民,这些人多有知识、技艺和思考能力,于是知识阶层开始下移。社会上不仅出现很多学术门派,还逐渐形成一个跨越不同阶层的学者阶层,学术成为有影响的相对独立力量。

——摘编自《春秋战国时期的文化转型》
《中国通史纲要》

材料二 历史上的春秋时期,由于各地区经济文化发展的不平衡,中华大地上的居民中有华夏族和戎、狄、蛮、夷。尽管戎狄和华夏在文明程度上有差距,但这对彼此交往并无太大妨碍……春秋早期,戎狄势力很盛,中原的华夏诸小国受其威胁较严重……从春秋中期开始,华夏各国有了较大发展,特别是通过称霸而相互联合,增强了对戎狄的防御能力,不少的戎狄渐被华夏所征服。由于戎狄蛮夷和华夏族聚居在一起,经过不断的相互影响,各族在文化礼俗等方面的差别日趋减少。到春秋末年,原来散居于中原各地的戎狄蛮夷差不多已和华夏族融合在一起了。

——摘编自邓广铭、田余庆、戴逸等《中国通史:从上古传说到1949》

(1)根据材料一并结合所学,概括春秋战国时期社会变革的表现。(12分)

(2)依据材料二并结合所学,指出春秋中晚期民族关系出现的变化并分析其原因。(6分)



错题本

第3课 秦统一多民族封建国家的建立

基础巩固

1~14 题每题 3 分,共 42 分

1. [2025·北京顺义区高一期末] 公元前 230—前 221 年,秦国采取远交近攻策略,相继灭掉东方六国,建立起第一个统一王朝——秦朝。上述时间还可以表述为 ()

- A. 公元前 2 世纪前期 B. 公元前 2 世纪后期
C. 公元前 3 世纪前期 D. 公元前 3 世纪后期

2. [2025·北京第五十五中学高一期中] 《史记·秦始皇本纪》记载秦始皇在之罘立石刻辞颂德,称“禽灭六王,闡并天下,留害绝息,永偃戎兵”。此材料意在颂颂秦始皇 ()

- A. 统一六国 B. 建立皇帝制度
C. 设立郡县 D. 征服南方越族

3. [2025·北京第四中学高一期中] “廿六年(公元前 221 年),皇帝尽并兼天下诸侯,黔首大安,立号为皇帝,乃诏丞相状、绾,法度量,则不壹,歎疑者,皆明壹之。”这则材料可以用来研究 ()

- ①分封制 ②皇帝制度 ③统一度量衡 ④郡县与分封并行制

- A. ①② B. ②③
C. ②④ D. ③④

4. [2026·北京第一零九中学高一期中] 王家范在《中国历史通论》中指出:今日看来,西周政治里显然有深厚的贵族色彩,而“共主”名义下的地方分权体制……与秦以后一统的君主“独制”格局泾渭分明。因此古贤多称周秦之变为“天下一大变局”。材料中的“独制”与“地方分权体制”相比,其不同在于 ()

- A. 郡守与县令都由地方推荐任职
B. 郡守与县令世代镇守地方
C. 郡守与县令都由君主直接任命
D. 县令接受郡守的监督任命

5. [2026·北京东城区高一期末] 《史记·秦始皇本纪》载:“丞相诸大臣皆受成事,倚辨(办理)于上。”这突出反映了 ()

- A. 秦王励精图治
B. 相权得到加强
C. 郡县制的实行
D. 皇权至高无上

6. [2025·北京第十九中学高一期中] 秦统一后,采取了“一法度衡石丈尺,车同轨,书同文字”等措施。这些措施 ()

- A. 推动了法律的完善
B. 有利于中央集权的强化
C. 加速了秦朝的灭亡
D. 阻碍了封建经济的发展

7. [2026·北京汇文中学高一期中] 有学者认为秦朝二世而亡,主要是因为其对东方六国遗民的压迫和奴役,如平毁城郭、肆意征发劳役、屡次东巡等。这一观点 ()

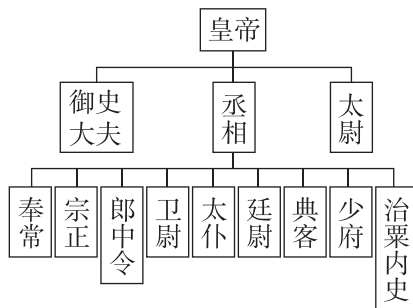
- A. 是秦朝速亡的研究视角
B. 说明秦的暴政只针对六国遗民
C. 印证废除分封制的失误
D. 否定了秦朝开创大一统的功绩

8. [2025·北京房山区高一期中] 《史记·陈涉世家》中记载:“会天大雨,道不通,度已失期。失期,法皆斩。”出土的睡虎地秦简《徭律》中规定,如遇水雨,则免除征发。二者说法的差异说明 ()

- A. 史料年代越久远可信度越高
B. 文字史料有主观性,故不可信
C. 历史研究需要多种史料互证
D. 历史真相都能从考古中还原

思维提升

9. [2026·北京通州区高一期中] 下图是秦朝的中枢机构示意图。该图所示的制度 ()



- A. 有利于对边疆地区的开发
B. 凸显了皇权的至高与无上
C. 开创了地方行政管理新模式
D. 标志着古代行政制度的成熟

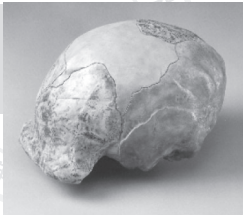
10. [2025·北京第十九中学高一期中] 秦朝的“三公九卿”中,奉常掌宗庙、礼仪和教化,郎中令掌宫廷警卫,少府管皇家财政及官府手工业,宗正管皇室宗族事务,等等。这反映了古代中国政体的本质是 ()

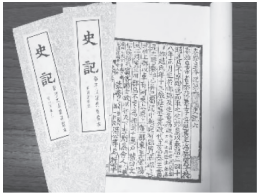
- A. 职分细化,各负其责 B. 化国为家,君权至上
C. 选贤举能,唯才是用 D. 官员众多,政务繁杂

班级	11. [2026·北京通州区高一期中] 秦始皇的记功刻石中记录:“乃今皇帝,壹家天下”“功盖五帝,泽及牛马”。《汉书》载:“秦王贪狼暴虐,残贼天下,穷困万民,以适其欲也。”据此可知,影响历史解释的因素有 ()	
姓名	①政治立场 ②史料信度 ③时代背景 ④历史规律	
答题区	题号	
	1	A. ①②③ B. ①②④
	2	C. ①③④ D. ②③④
	3	12. [2025·北京第十五中学高一期中] 秦统一后,围绕郡县制的问题,在朝堂上发生了“师今”和“师古”的争论。丞相李斯认为,“三代之事,何足法也?……今诸生不师今而学古,以非当世,惑乱黔首”,应加以禁止。李斯的主张 ()
	4	①有利于巩固统一局面 ②反映了专制统治的强化
	5	③体现了进化的历史观 ④缓和了中央与地方矛盾
	6	A. ①②③ B. ①③④
	7	C. ①②④ D. ②③④
	8	13. [2025·北京海淀区高一期末] 公元前 214 年,秦始皇征纳内地“逋(逃)亡人、赘婿、贾人”至陆梁地(今两广等地区),“为桂林、象郡、南海”。这一措施的实施 ()
	9	A. 强化了东方六国的统治
	10	B. 增加了防范匈奴的力量
	11	C. 打击了豪强等社会势力
	12	D. 促进了岭南地区的开发
	13	14. [2025·北京密云区高一期末] 秦朝“以地域划分为基础来进行统治和管理,较之以血缘划分为基础进行管理更具稳定性,也更符合统治管理的精神”。材料中的“精神”指 ()
	14	A. 君主专制的不断强化

综合突破

15. (18分)[2026·北京第五十七中学高一期中]
【史料研究】
材料一

	①北京人头盖骨
---	---------

	②《史记》
“天地混沌如鸡子,盘古生其中。万八千岁,天地开辟,阳清为天,阴浊为地。盘古在其中,一日九变,神于天,圣于地。天日高一丈,地日厚一丈,盘古日长一丈,如此万八千岁。天数极高,地数极深,盘古极长。……数起于一,立于三,成于五,盛于七,处于九,故天去地九万里”	③盘古开天地

材料二 《史记·陈涉世家》记载:“二世元年七月,发闾左谪戍渔阳,九百人屯大泽乡。陈胜、吴广皆次当行,为屯长。会天大雨,道不通,度已失期。失期,法皆斩。”

材料三 《云梦睡虎地秦简·徭律》记载:“御中发征,乏弗行,赀二甲。失期三日到五日,谇;六日到旬,赀一盾;过旬,赀一甲。其得毆(也),及诣。水雨,除兴。”意思是说为国家征发徭役,如耽搁不加征发,应罚二甲。迟到三天到五天,斥责;六天到十天,罚一盾;超过十天,罚一甲。所征发人数已足,应尽快送抵服役处。遇降雨不能动工,可免除本次征发。

- (1)依据所学,判断①②③的史料类型。(6分)
- (2)对比材料二和材料三,两则材料的记载有何不同?结合所学进行阐释。(12分)



错题本

第4课 西汉与东汉——统一多民族封建国家的巩固

基础巩固

1~14题每题3分,共42分

1. [2025·北京第四中学高一期中] 据《史记·平准书》记载,“太仓之粟陈陈相因,充溢露积于外,至腐败不可食”。这种局面的出现主要得益于汉初 ()

- A. 实行休养生息政策
- B. 沿袭秦制
- C. 推行郡县与分封并行制
- D. 颁布“推恩令”

2. [2025·北京房山区高一期中] 汉武帝针对部分诸侯王国辖地仍然较广的现实,用主父偃之策,允许并鼓励诸侯王“推私恩”,即将王国再行分封给子弟为列侯,其结果是“不行黜陟,而藩国自析”。上述做法 ()

- A. 实现了开疆拓土
- B. 加强了中央集权
- C. 促使了思想统一
- D. 有利于民族交融

3. [2025·北京昌平区高一期末] 元封五年(公元前106年),汉武帝将全国划分为13个监察区,称为十三州部。每州部设刺史一人,负责对辖区内郡级官员及子弟和豪强势力进行巡视监察。这一措施有利于 ()

- A. 拓展汉朝疆域
- B. 增强诸侯势力
- C. 促进中外交往
- D. 加强中央集权

4. [2025·北京第四中学高一期中] 某历史研究小组在讨论某一历史主题时列举出如下关键词,他们谈论的主题最有可能是 ()

国家统一、颁布“推恩令”
尊崇儒术、春秋大一统
重农抑商、盐铁官营、均输平准

- A. 汉武帝加强皇权、削弱相权
 - B. 中央集权国家治理模式的创立
 - C. 汉武帝巩固大一统的措施
 - D. 儒学成为汉代的主流意识形态
5. [2025·北京丰台区高一期中] 增强尚书台的作用,严格控制外戚干政,清查全国垦田、户口数量,释放奴婢。这些措施造成的局面是 ()

- A. “开皇之治”
- B. “光武中兴”

C. “文景之治”

D. “大定之治”

6. [2026·北京通州区高一期中] 某学生的历史学习笔记中出现了“豪强地主”“外戚干政”“党锢之祸”等关键词。据此判断,该学生所探究的历史时期应是 ()

- A. 西周
- B. 秦朝
- C. 西汉
- D. 东汉

7. [2025·北京第五十五中学高一期中] 汉代共享国407年。下列汉代事件按先后顺序排列正确的是 ()
①“光武中兴” ②“文景之治” ③汉武盛世 ④党锢之祸

- A. ①②③④
- B. ②③①④
- C. ③②④①
- D. ④①③②

8. [2025·北京昌平区高一期末] 东汉张仲景博采众方,著《伤寒杂病论》,被后世誉为“医圣”。下列事件也发生在这一时期的是 ()

- A. 张骞两次出使西域
- B. 霍去病北击匈奴
- C. 司马迁撰写《史记》
- D. 蔡伦改进造纸术

思维提升

9. [2025·北京朝阳区高一期末] 《史记·平准书》记载:“汉兴,接秦之弊……自天子不能具钧驷(四匹毛色相同的马),而将相或乘牛车,齐民无藏盖。”对此,汉初统治者采取的措施是 ()

- A. “察茂才尤异孝廉之吏”
- B. “剖裂疆土,立二等之爵”
- C. “扫除烦苛,与民休息”
- D. “冶铸煮盐,财或累万金”

10. [2025·北京第十九中学高一期中] 西汉一代政区变化较大。汉初七国四十余郡,七国分领二十余郡;景帝中元六年(公元前144年),郡四十三,王国二十五;武帝天汉以后,基本维持在郡八十三、王国二十。这一变化说明汉代 ()

- A. 地方行政机构不断完善
- B. 始终未能解决王国问题
- C. 国家统治区域日趋扩大
- D. 中央集权得到不断强化

班级	
姓名	
题号	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	

11. [2025·北京丰台区高一期中] 学者顾颉刚说：“秦始皇的统一思想是不要人民读书，他的手段是刑罚的制裁；汉武帝的统一思想是要人民只读一种书，他的手段是利禄的诱引。结果，始皇失败了，武帝成功了。”对此理解正确的是（ ）

- A. 实质上都是以思想统一加强中央集权
- B. 秦始皇的做法直接导致了秦朝的灭亡
- C. 汉武帝的做法有效削弱了诸侯王的势力
- D. 儒家思想较之法家更能顺应时代潮流

12. [2026·北京丰台区高一期中] 光武帝鉴于西汉前期三公权重、权柄下移，故虽设三公之位，但把一切行政大权归之于设在中朝、由皇帝直接指挥的尚书台，即所谓“虽置三公，事归台阁”，“三公之职，备员而已”。此举措（ ）

- A. 加强了皇帝权威
- B. 有利于中央集权
- C. 削弱了地方权力
- D. 能抑制外戚干政

13. [2025·北京丰台区高一期中] 东汉后期，一些正直官员和士人不满现实，品评人物，抨击时政，触犯了宦官利益，被诬陷为“党人”，遭到严厉镇压，史称“党锢之祸”。这一现象出现的原因是（ ）

- A. 豪强地主势力的发展
- B. 外戚与宦官的交替专权
- C. 土地兼并现象的严重
- D. 中正官评定士人的品状

14. [2026·北京汇文中学高一期中] 两汉人民创造了灿烂的文化，成就斐然。下列关于两汉文化的说法，正确的是（ ）

- A. 《史记》首创了纪传体断代史体裁
- B. 《黄帝内经》是中国古代第一部药理学专著
- C. 乐府采集民歌修改而成的诗，讲究铺陈排比，辞藻华丽
- D. 东汉蔡伦改进造纸术，大大促进了文化的传播和发展

综合突破

15. (18分) [2025·北京第十九中学高一期中] 【国家治理因时而变】

材料一 汉初，经济的凋敝和秦亡的教训使统治者认识到“为富安天下”，只有与民休息、尽快恢复社会经济，才是兴邦的根本出路。汉高祖即位之初，“约法省禁，轻田租，什五而税一”，文帝时“下诏赐民十

二年租税之半”，景帝时“三十而税一也”。文景之时，先后“除肉刑”，“欲令治狱者务先宽”。

——摘编自马卫东《中国古代三大治世的历史成因》

材料二 元朔五年(公元前124年)，武帝令各地诸侯王在封地之内分封子弟，由中央政府给予名号。后又划分全国为十三州，每州设刺史一人，直接代表皇帝监察十三州的二千石禄的高官乃至诸侯王。采用逐步将外廷权力转移至内廷的方法，文书、奏章、政令一概由内廷官吏执掌。设置太学，学生学业完毕后，即派往各政府机构任事。在全国各地设盐官38处，铁官48处，均统归大司农管辖，直属中央政府。

——摘编自《试论汉武帝的治国为政之道》

(1)依据材料一，概括汉初统治政策的特点。结合所学，分析其带来的影响。(8分)

(2)依据材料二，概括汉武帝治理国家的主要措施。结合所学，分析这些措施的意义。(10分)